

2006年問題に関する アンケート結果について

情報処理入門
2006年～2007年

2006年問題

平成18年度：新指導要領で
教育を受けた学生が入学

情報A、情報B、情報C

授業内容の充実度

学生の理解度

対象

情報処理入門受講者全員

前期:21クラス

後期:13クラス

1回目の授業にて実施

調査票

平成 年 月 日

時間割番号: _____

大学入学までの情報教育に関する調査

あなたが大学入学までに学んだ情報教育の内容について以下の質問にお答えください。回答はあてはまる項目を○で囲んでください。なお調査への回答結果は情報処理入門の成績と無関係です。調査結果は本学における今後の情報処理教育の改善に役立てていきます。また集計結果を学内外の学術的な報告書・論文などに公表する場合があります。

問1 高校において情報科目を習いましたか？

習った → 科目名は何ですか？ 情報A 情報B 情報C わからない
習わなかった (問4へ)

問2 情報科目を習った学年は何年生ですか？ あてはまるもの全てに○をつけてください。

1年生 2年生 3年生

問3 高校の時に情報科目を合計でおよそ何時間習いましたか？

約[]時間

問4 高校における情報科目以外に、これまで情報処理やコンピュータに関する授業を受けた経験はありますか？

ある ない

(授業を受けた経験のある人は、その内容を具体的にお書きください。)

問5 以下のソフトウェアを使用した経験はありますか？ また、使用した経験のある人は、どのくらい使いこなすことができますか？ あてはまるもの全てに○をつけてください。

1) マイクロソフト・ワード

() 使用した経験はない

() 使用した経験はある

→ () 短い文章を作成することができる

() 数十ページほどの長い文章を作成することができる

() 図や表が入った文章を作成できる

() 複雑なレイアウトの作成例が与えられた時に、それと同じ文章を作成することができる

2) マイクロソフト・エクセル

() 使用した経験はない

() 使用した経験はある

→ () シート内のセルに文字や数値を入力することができる

() 平均や合計など、データの集計を行うことができる

() グラフを作成することができる

() 関数を用いた数式の作成や条件処理など、複雑な処理を行うことができる。

3) マイクロソフト・パワーポイント

() 使用した経験はない

() 使用した経験はある

→ () 文字のスライドを作成することができる

() 写真や動画、イラストを含んだスライドを作成することができる

() アニメーション機能を使うことができる

4) 電子メール(インターネットを利用したメールを意味し、携帯電話でのメールは含まない)

() 使用した経験はない

() 使用した経験はある

→ () 友人のアドレスにメールを送ることができる

() メールソフトのカーボンコピー機能(cc:)を使い、複数の相手に同時に送信することができる

() メールに文書や画像のファイルを添付して送ることができる

5) World Wide Web (WWW) ブラウザ

() 使用した経験はない

() 使用した経験はある

→ () ホームページの場所を示す URL を入力して、Web ページを見ることができる

() Yahoo! や Google などの検索エンジンを利用して、目的のページを見つけることができる

() リンクや画像を含んだ Web ページを作成することができる

問6 コンピュータ・ウィルスの危険性について知っていますか？

ほとんど知らない

少し知っている

十分に知っている

問7 コンピュータ・ウィルスから自分のパソコンを守る手段を知っていますか？

ほとんど知らない

少し知っている

十分に知っている

問8 プログラムを動作させるとき、コンピュータの内部でどのような処理が行われるかを知っていますか？

ほとんど知らない

少し知っている

十分に知っている

問9 コンピュータでは、音声や画像などの情報がどのように処理されているかを知っていますか？

ほとんど知らない

少し知っている

十分に知っている

問10 コンピュータや情報処理に関する知識は主にどこで学びましたか？ 該当するもの全てに○を付けてください。

() 小学校の授業

() 中学校の授業

() 高校の授業

() アルバイトした職場で習得した

() 家庭にあるパソコンを使って自分で習得した

() その他(具体的に)

() コンピュータや情報処理に関する知識はほとんど持っていない

問11 コンピュータや情報処理に関する技術は主にどこで習得しましたか？ 該当するもの全てに○を付けてください。

() 小学校の授業

() 中学校の授業

() 高校の授業

() アルバイトした職場で習得した

() 家庭にあるパソコンを使って自分で習得した

() その他(具体的に)

() コンピュータや情報処理に関する技術はほとんど持っていない

調査にご協力いただきありがとうございました。

長崎大学全学教育情報処理科目委員会

調査項目

- 習った割合
- 習った学年
- 時間数
- ソフトウェアの使用経験
- その他(知識、技術)

入力画面 (Access)

infoedu

大学入学までの情報教育に関する調査

回答者番号

日付 時間割番号
※入力例: 平成18年4月1日→180401

問1 高校で習いましたか?

習った→ 情報A [1] 情報B [2] 情報C [3] わからない [4]
 習わなかった [9] 無回答 [0]

問2 習った学年

1年生 2年生 3年生

問3 履修時間

約 時間

問4 情報科目以外の授業

ある [1] ない [2] 無回答 [0]

内容

問5 1) ワードの使用経験

経験なし [1] 無回答 [0]

経験あり [2]

短い文章

長い文章

図表入り

複雑なレイアウト

2) エクセルの使用経験

経験なし [1] 無回答 [0]

経験あり [2]

文字、数値

平均や合計

グラフ

複雑な処理

3) パワーポイントの使用経験

経験なし [1] 無回答 [0]

経験あり [2]

文字スライド

写真など

アニメーション機能

4) 電子メールの使用経験

経験なし [1] 無回答 [0]

経験あり [2]

メールを送る

CC機能

ファイルの添付

5) WWWブラウザの使用経験

経験なし [1] 無回答 [0]

経験あり [2]

ページを見る

検索エンジンを利用する

ページ作成ができる

問6 ウイルスの危険性

ほとんど知らない [1] 少し知っている [2] 十分に知っている [3] 無回答 [0]

問7 ウイルスの防御方法

ほとんど知らない [1] 少し知っている [2] 十分に知っている [3] 無回答 [0]

問8 プログラム処理

ほとんど知らない [1] 少し知っている [2] 十分に知っている [3] 無回答 [0]

問9 音声等の処理

ほとんど知らない [1] 少し知っている [2] 十分に知っている [3] 無回答 [0]

問10 知識の習得

小学校 中学校 高校

アルバイト先 家庭

その他 (具体的に)

知識を持っていない

問11 技術の習得

小学校 中学校 高校

アルバイト先 家庭

その他 (具体的に)

知識を持っていない

レコード: / 1

入力ルール

- 無回答の区別
- 時間数の例外処理

1単位:50分×35時間

問3 高校の時に情報科目を合計でおよそ何時間習いましたか？

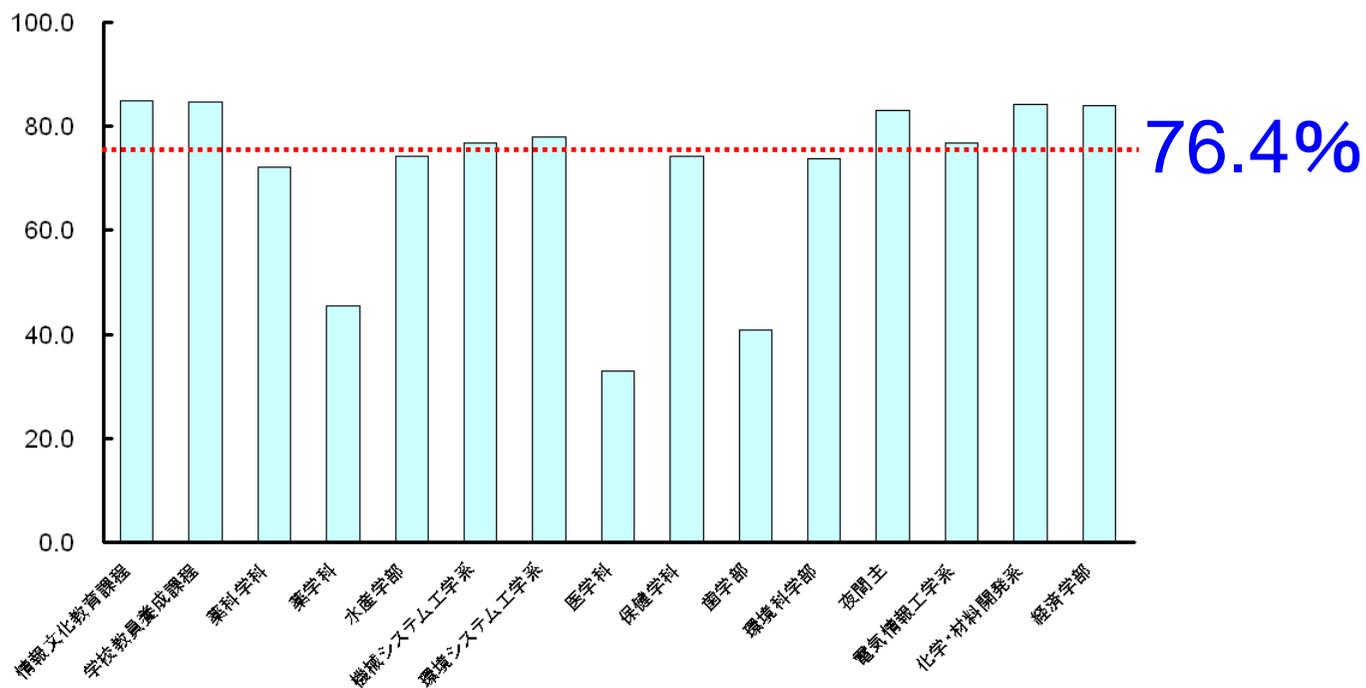
約[週 3]時間

35時間×3

習った割合

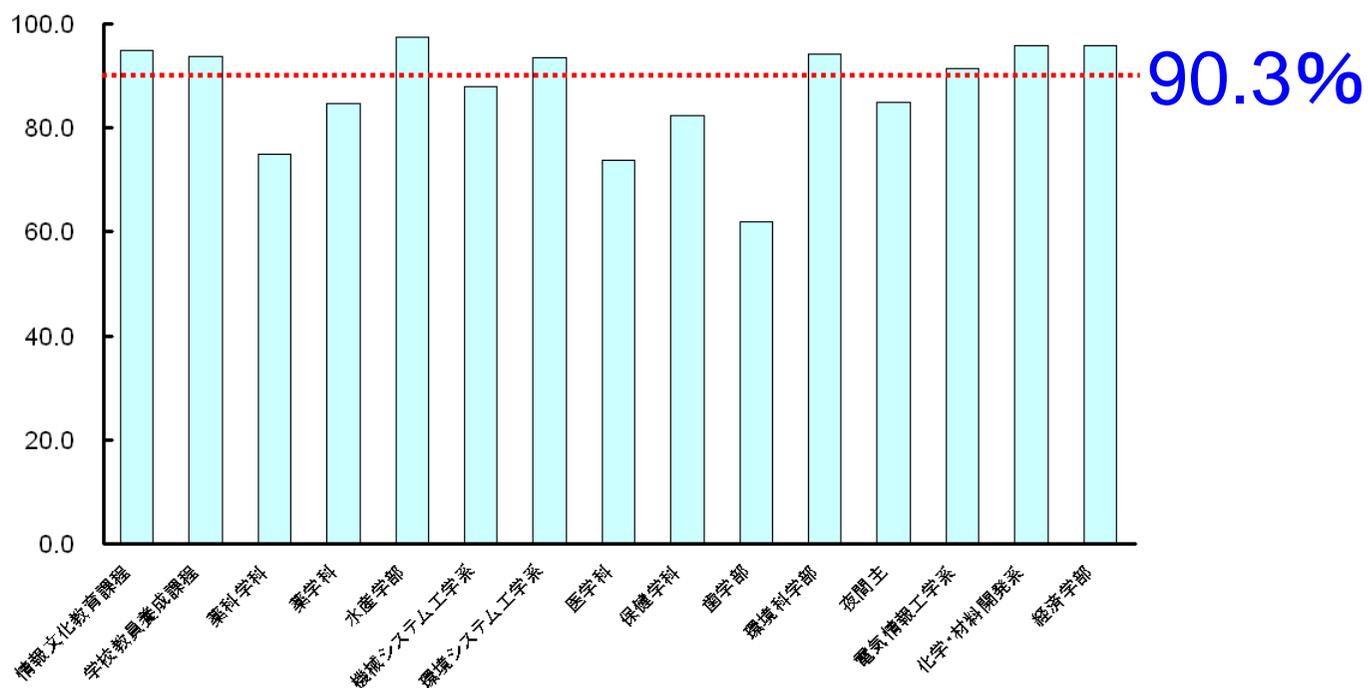
2006年

1666人



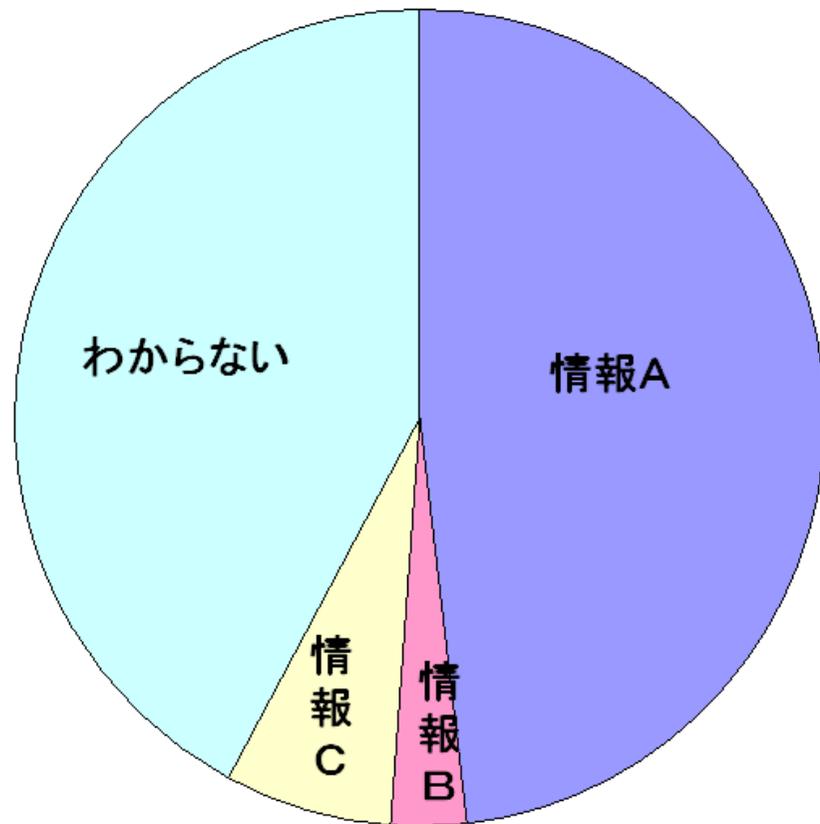
2007年

1660人

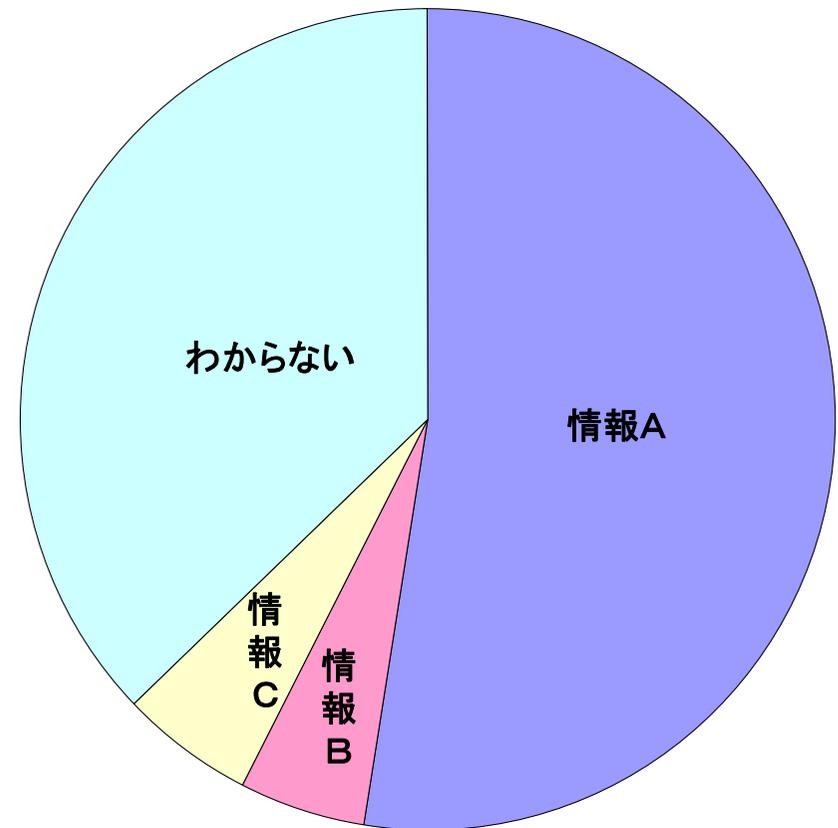


習った科目

2006年

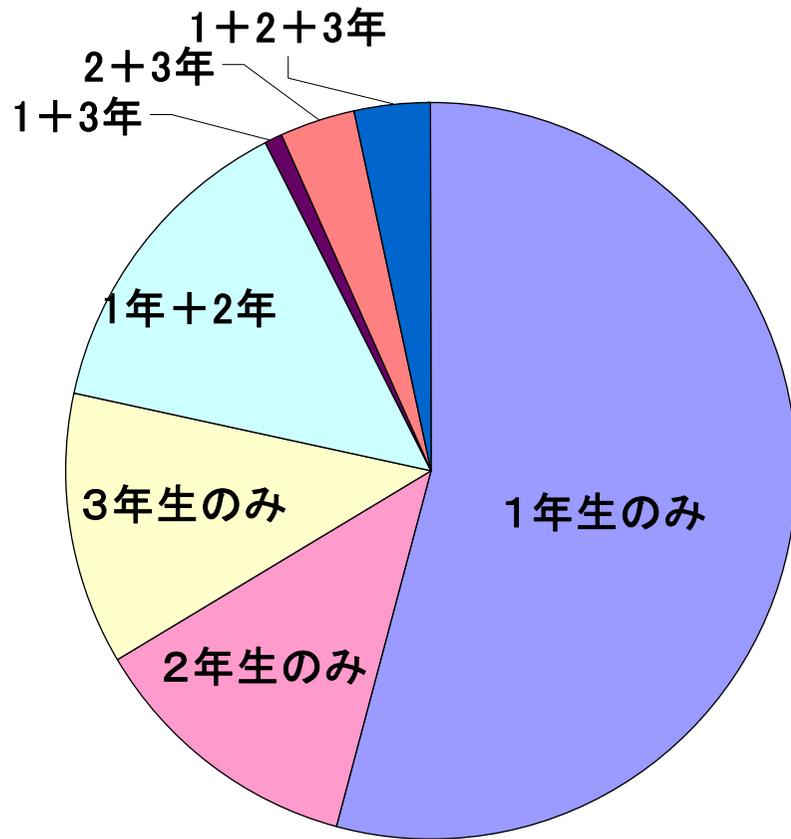


2007年

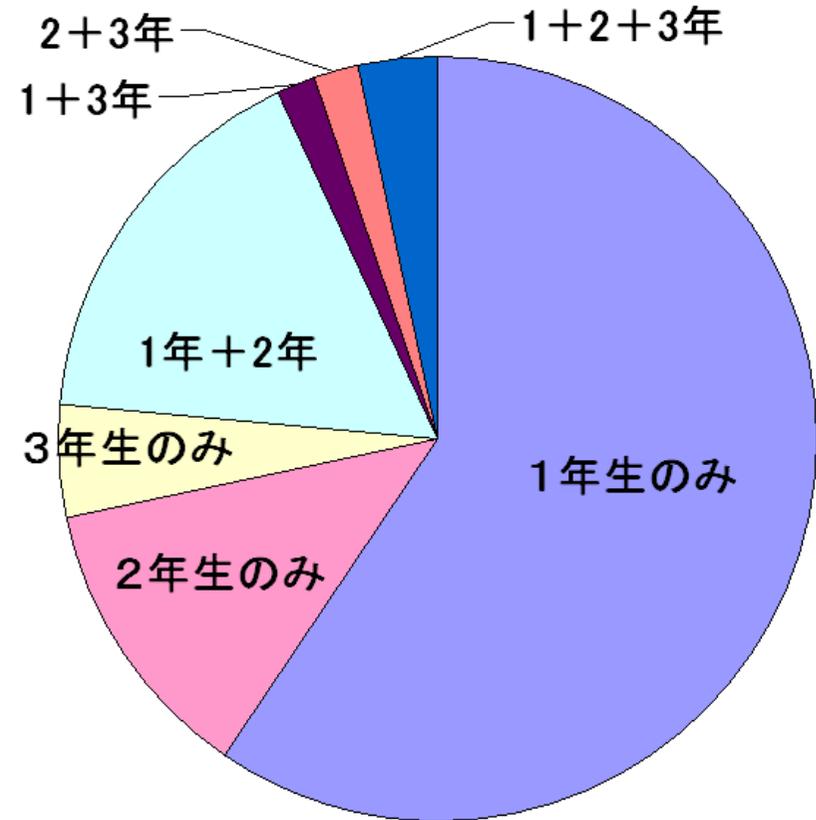


習った学年

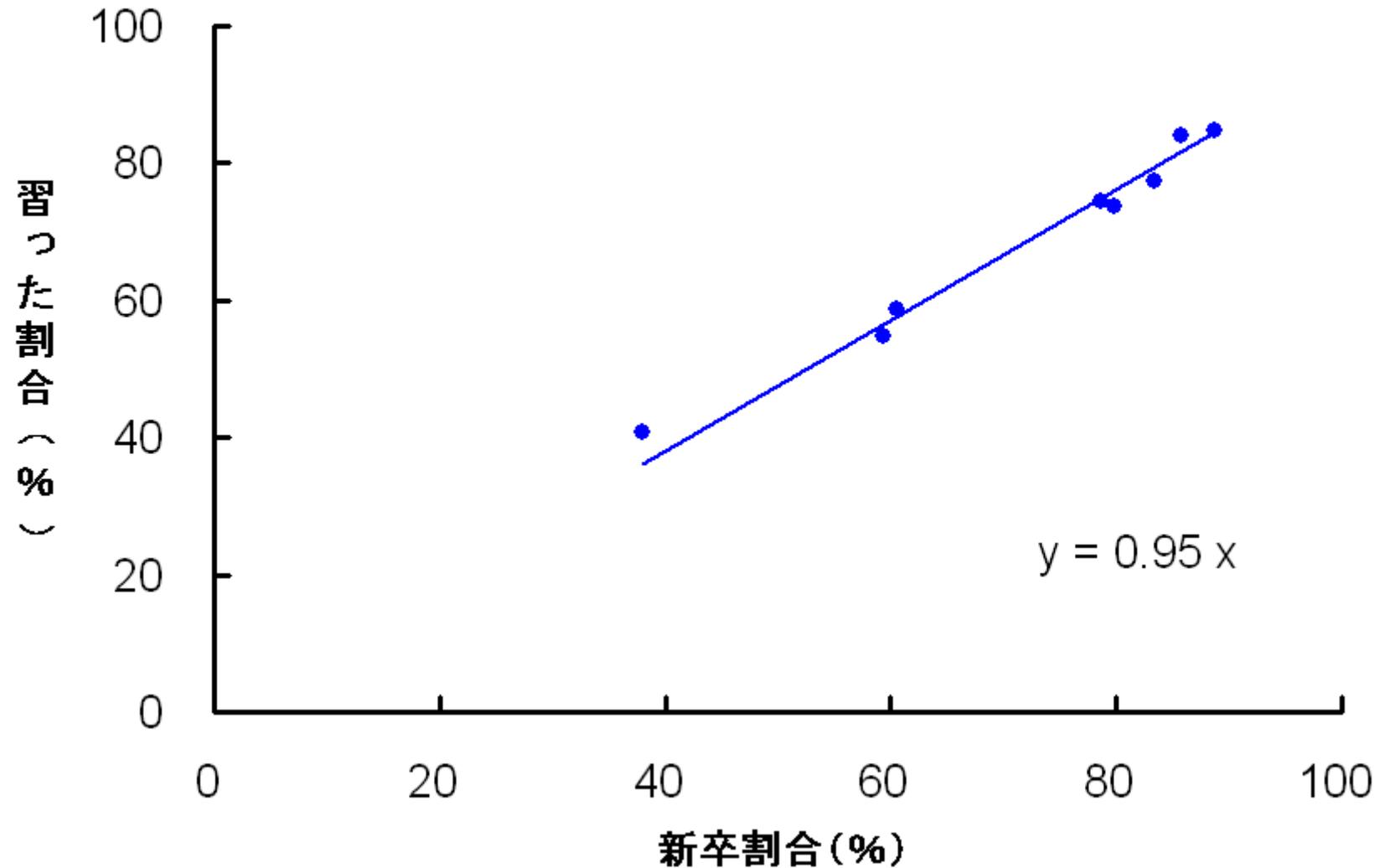
2006年



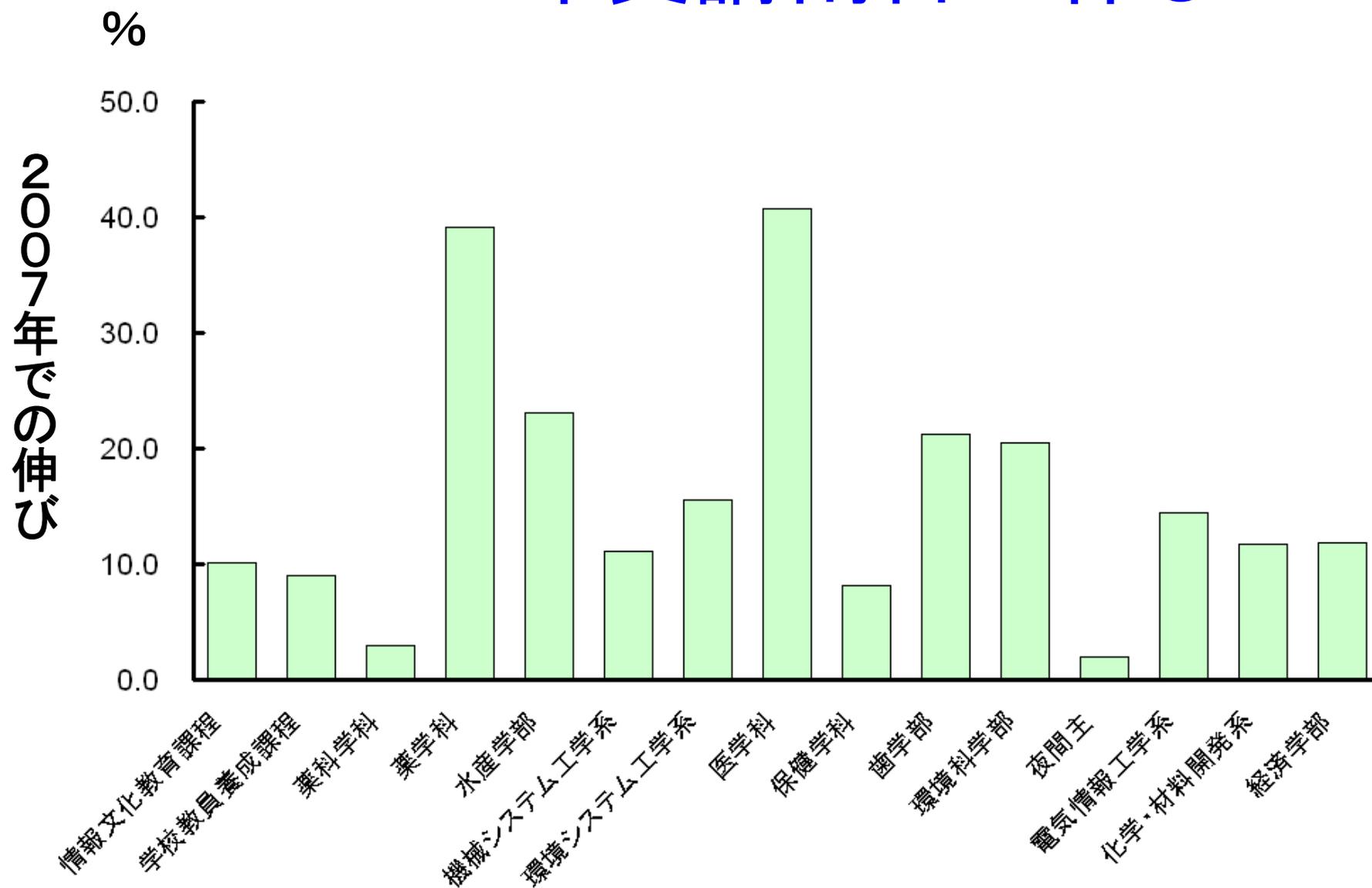
2007年



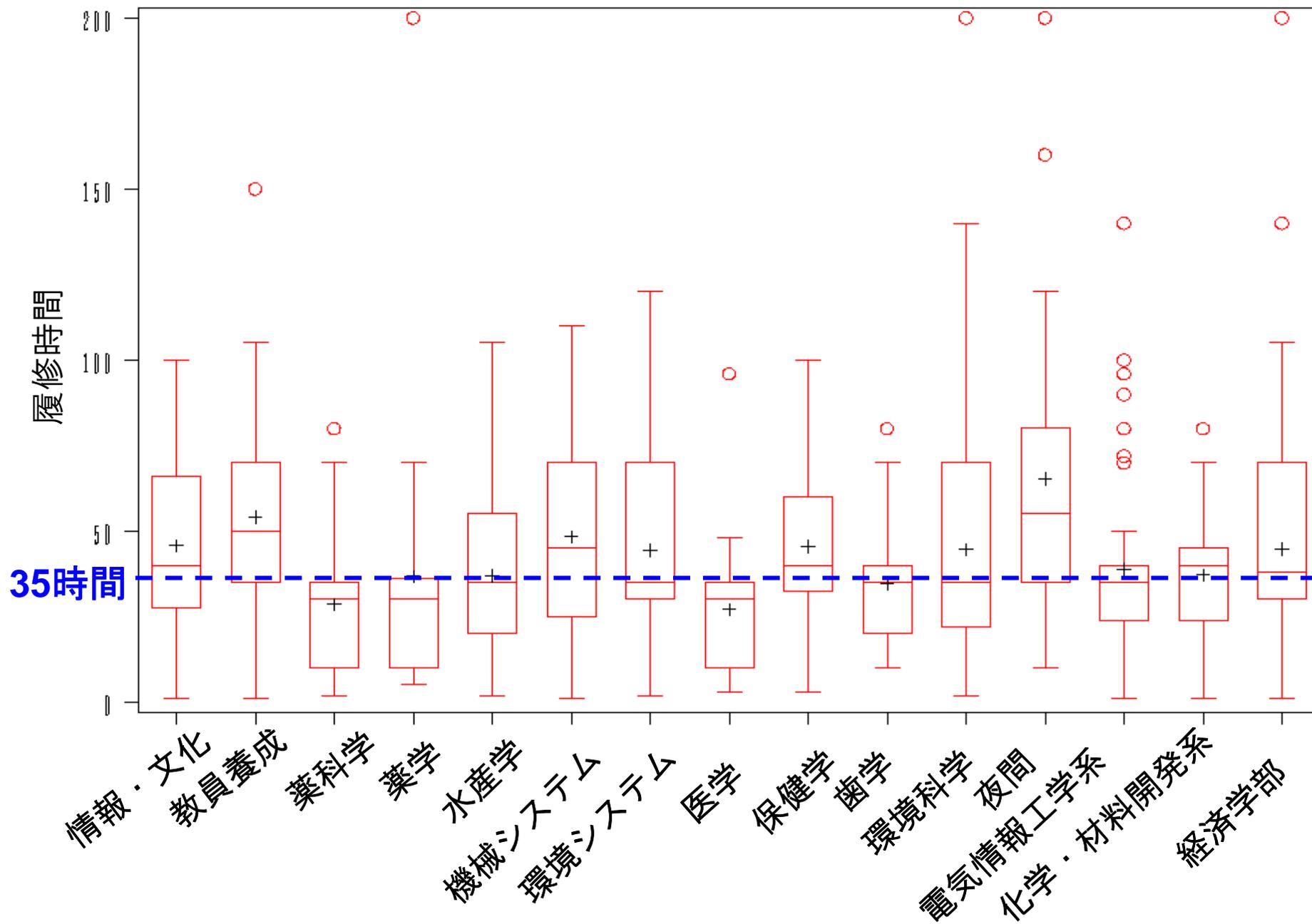
高校で情報科目を習った割合と 新卒割合の関係(2006年)



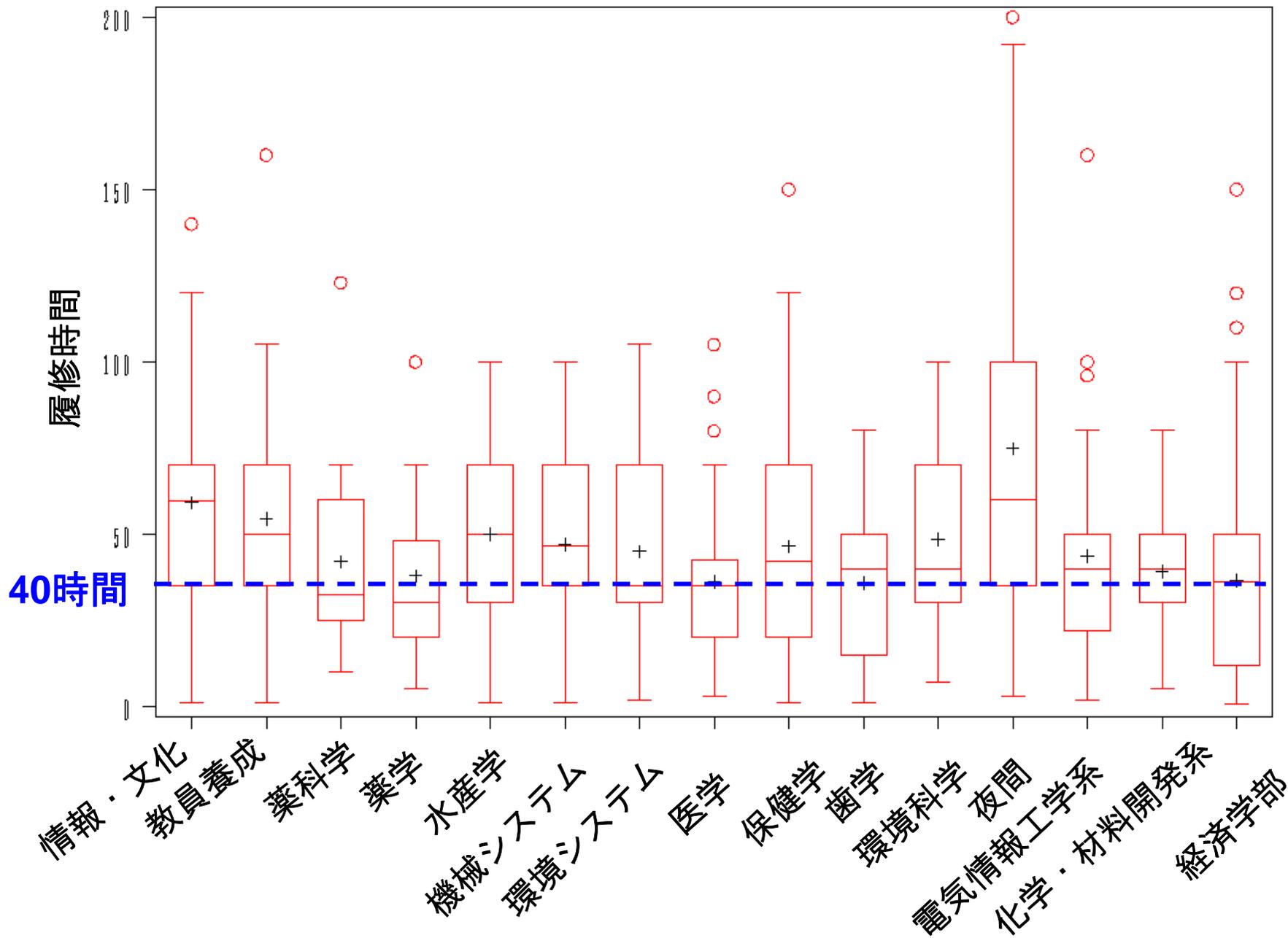
2007年受講割合の伸び



高校における情報科目履修時間分布の学部等別箱ひげ図(2006)



高校における情報科目履修時間分布の学部等別箱ひげ図(2007)



ソフトウェアの使用経験(2006年と2007年)

